

мического обоснования проекта ООПТ следует определить экологический потенциал территории и возможные сценарии его использования (оптимистический, реалистический, пессимистический).

- В ряде случаев ограничение на использование туристского объекта необходимо отразить уже в проектной документации. Обычно это касается регулирования туристских потоков как по численности, так и по времени посещения, например наблюдение за животными только в дневное время.

- Форма обустройства ООПТ должна соответствовать ее содержанию и не противоречить принципам ландшафтной архитектуры.

- По возможности следует проектировать объекты круглогодичного использования.

- При планировании необходимо учитывать долгосрочные последствия создания экотуристских объектов, например изменения в спросе, уменьшение численности животных и т. д.

Библиографический список

1. Шакирова Э.Н. Развитие сельского туризма в России / Э.Н. Шакирова // Экономическая наука и практика: мат. II Межд. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Чита: Издательство «Молодой ученый», 2013. – С. 110–112.

2. Лыкова Т.Р. Проектирование тура «К тайнам Уральских гор» (Свердловская область) / Т.Р. Лыкова, С.С. Жихрева // Студенческий научный форум – 2016: VIII Межд. студ. элек. науч. конф. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scienceforum.ru/2016/pdf/22067.pdf>

УДК 81-13

В.Б. Петров
(УГЛТУ, Екатеринбург)

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Аннотация. В статье рассматриваются методологические аспекты преподавания курса «Русский язык и культура речи» студентам негуманитарных специальностей и направлений подготовки. Актуальность проблемы обусловлена, с одной стороны, «экспансией» иноязычной лексики и широким распространением жаргона в академической среде, с другой, – недостаточным вниманием к изучению русского языка, к овладению культурой речи студентами со стороны руководства технических вузов.

Ключевые слова: русский язык, культура речи, образовательные стандарты, языковая личность.

Язык во все времена способствовал национальной самоидентификации и играл определяющую роль в формировании наций и народностей. Национальный язык не только создает, но и укрепляет нацию. Не случайно в Федеральном законе [4] определяется статус русского языка, порядок его использования в качестве государственного языка Российской Федерации, а также правила защиты и поддержки норм современного литературного языка.

Практически все поколения образовательных стандартов обращают внимание на необходимость сформировать у обучающихся «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, поскольку «духовное обновление общества невозможно без сохранения роли русского языка как фактора духовного единения народов многонациональной России...» [2].

В то же время современная социокультурная ситуация и вопросы изучения русского языка в общеобразовательной и высшей школе вызывают серьезные опасения. Выступая на заседании Совета по межнациональным отношениям при Президенте РФ, В.В. Путин заметил: «Внимание к русскому языку – естественная вещь, но создается впечатление, что мы недооцениваем значимость этого явления для нашей страны <...> Считается, что это такая же данность, как воздух. Но если заглянем в некоторые населенные пункты на окраине РФ, не уверен, что обнаружим такое же знание русского языка, как в некоторых городах-миллионниках. Это разрушает страну и людям создает проблемы» [3]. И дело здесь не только в «экспансии» иноязычной лексики и широком распространении жаргона (вплоть до официальных структур), но и в сокращении доступа молодых людей к культурному наследию нации.

Как это ни парадоксально, но молодежь, овладевая современными компьютерными технологиями, не только перестала читать классику, но и разучилась грамотно писать и выражать свои мысли. К сожалению, даже высокие баллы по ЕГЭ не гарантируют первокурсникам достаточного уровня владения русским языком: их речь зачастую бедна и однообразна, способность изъясняться преимущественно на бытовом уровне не позволяет им логично, последовательно и аргументированно излагать свои мысли.

Прежде чем овладеть профессиональными компетенциями, сегодняшним студентам следует усвоить необходимый для этого инструментарий – современный русский литературный язык, научиться грамотно излагать свои мысли. В этой связи трудно не согласиться с точкой зрения Л.А. Вербицкой, которая полагает, что «любое университетское образование сегодня должно состоять из двух обязательных блоков: блок профессиональной подготовки, включающий дисциплины, необходимые для специалиста высокой квалификации <...>, и блок общегуманитарного образования, призванный формировать личность, развивать в человеке

философские, нравственные, культурные основы, прививать самостоятельность в творчестве, образное мышление» [1, с. 47].

В новых образовательных стандартах (3++) акцентируется необходимость владения государственным языком: «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ных) языке(ах)». Сегодня изучение русского языка неразрывно связано с овладением культурой речи, что дает возможность вчерашним выпускникам школ восполнить пробелы в знаниях орфографии, грамматики и стилистики общегосударственного языка.

Особую сложность представляет сегодня преподавание русского языка и культуры речи в негуманитарном (техническом) вузе. И причин тому несколько.

1. Недостаточная мотивация преподавателей и студентов, поскольку дисциплину «Русский язык и культура речи», несмотря на ее значимость в формировании специалиста-профессионала и гражданина, зачастую включают в число элективных курсов.

2. Отсутствие непосредственной связи между профессиональным и общекультурным направлением подготовки.

3. Сокращение часов на изучение дисциплины до 36 аудиторных часов, а иногда и полное исключение ее из учебных планов некоторых специальностей.

В данном случае хотелось бы обратить внимание, что на изучение иностранного языка в техническом вузе, формирующего ту же компетенцию, отводится от 108 до 144 аудиторных часов.

Современный подход к преподаванию курса «Русский язык и культура речи» должен быть связан не только с изучением культуры речи (как в подавляющем большинстве учебной литературы), а с ретроспективным изучением русского языка, стилистики и риторики. Поэтому целесообразным представляется модульный подход к освоению дисциплины (модули: «Язык как средство общения», «Основы практического русского языка», «Основы стилистики», «Основы культуры речи», «Основы ораторского искусства»).

Процесс формирования языковой личности неразрывно связан с последующей социальной адаптацией, с личностной самореализацией, с повышением общей и мировоззренческой культуры. Поэтому в ходе преподавания русского языка и культуры речи особое внимание следует обратить на литературный материал для творческих заданий учащихся. Произведения мастеров художественного слова, фольклорные и мифологические источники неизменно вызывают интерес у студентов, повышают их мотивацию и дают богатую пищу для лингвостилистических штудий. Кроме того, такой подход возвращает интерес к чтению художественной литературы, что, в свою очередь, формирует ценностные ориентиры личности и обогащает ее словарный запас.

Курс «Русский язык и культура речи» в негуманитарный вузах не только помогает обучающимся совершенствовать свои знания в области грамотной и культурной речи в нормативном, коммуникативном и этическом аспектах, но и систематизирует их мышление, формирует такие коммуникативные навыки, без которых невозможно овладеть избранной профессией.

Библиографический список

1. Вербицкая Л.А. Роль языковой нормы в практике обучения русскому языку / Л.А. Вербицкая // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. – М.: МГГУ, 2011. – № 1. – С. 47–53.
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (В ред. Указа Президента Российской Федерации от 10 января 2000 года) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uristu.com/library/snip/prezident_2253/
3. Путин В.В. Выступление на заседании Совета по межнациональным отношениям при Президенте РФ // Российская газета. 20 февраля 2013 г. № 6012. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/02/20/putin.html>
4. ФЗ-53 «О государственном языке Российской Федерации» от 1 июня 2005 г. (с изменениями и дополнениями от 2 июля 2013 г., 5 мая 2014 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.base.garant.ru/12140387/>

УДК 314.1

О.Г. Черезова
(УГЛТУ, Екатеринбург)

ИЗМЕНЕНИЕ ВОЗРАСТНОЙ СТРУКТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ И ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. В статье проанализированы изменения возрастной структуры населения, рождаемости и репродуктивных установок.

Ключевые слова: рождаемость, продолжительность жизни, демографическая нагрузка, репродуктивные установки.

В последнее время все чаще говорят об увеличении доли пожилых людей в общей численности населения. Все чаще в связи с этим поднимается вопрос о повышении пенсионного возраста в России.

Действительно, по сравнению со многими индустриальными странами пенсионный возраст россиян остается довольно низким. В большинстве стран Европы и в США планка пенсионного возраста составляет 65–67 лет.